

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
FFLCH
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGIA

SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO – FSL0602

2º semestre

Disciplina: eletiva

Carga horária: 4 horas semanais

Créditos aula: 4

Crédito trabalho: 1

Profª. Dra. Ana Paula Hey e Sylvia Garcia

OBJETIVOS

Apresentar aos(as) alunos(as) possibilidades analíticas da educação do ponto de vista sociológico. Cada unidade do curso aborda aspectos da relação sociologia-educação por meio dos estudos consagrados da área.

PROGRAMA

1. A sociologia da educação como sociologia do conhecimento e sociologia do poder

leituras obrigatórias: FAUCONNET, Paul. A obra pedagógica de Durkheim. In: DURKHEIM, Émile. Educação e sociologia. 8. ed. São Paulo: Melhoramentos, 1972, p. 9-31. DURKHEIM, Émile. A educação – sua natureza e função. In: _____. Educação e sociologia. 8. ed. São Paulo: Melhoramentos, 1972, p. 33-56.

HEY, Ana Paula; CATANI, Afrânio Mendes. Bourdieu e a educação. **Cult**, Dossiê Pierre Bourdieu. São Paulo, Bregantini, n. 128, ano 11, set. 2008, p. 62-64.

MARTINS, Carlos Benedito. Estudos sociológicos sobre educação no Brasil. In: MICELI, Sergio (org.). **O que ler na ciência social brasileira 1970-2002**. São Paulo: ANPOCS, Sumaré; Brasília: CAPES, 2002, p. 439-455.

leitura complementar: SILVA, Tomaz Tadeu da. A sociologia da educação entre o funcionalismo e o pós-modernismo. In: _____. **O que produz e o que reproduz em educação**. Ensaios de sociologia da educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992, p. 13-28.

2. Cultura e educação

leituras obrigatórias: LÉVI-STRAUSS, Claude; ERIBON, Didier. 3ª parte: As culturas, a cultura. In: ____; _____. **De perto e de longe**. São Paulo: Cosac Naify, 2005, p. 205-253.

BOURDIEU, Pierre. **A distinção: crítica social do julgamento**. São Paulo: EdUSP; Porto Alegre: Zouk, 2008, Introdução, p. 9-14; Título e ascendência da nobreza cultural, p. 15-62.

_____. Os três estados do capital cultural. In: _____. **Escritos de educação** (Orgs. Maria Alice Nogueira, Afrânio Mendes Catani). Petrópolis, RJ: Vozes, 1998. (8ª ed. 2005), p. 71-79.

WACQUANT, Loïc. Esclarecer o *habitus*. **Educação & Linguagem**. São Bernardo do Campo, SP, ano 10, n. 16, jul-dez. 2007, p. 63-71.

3. Classificações sociais e diferenças cognitivas

leituras obrigatórias: DURKHEIM, Émile; MAUSS, Marcel. Algumas formas primitivas de classificação. In: DURKHEIM, Émile. **Sociologia**. (org. RODRIGUES, J.A., coord. FERNANDES, F.). São Paulo, Ática, 1978, p. 183-203.

BOURDIEU, Pierre. Estruturas sociais e estruturas mentais (Prólogo à **La Noblesse d'État**). *Teoria & Educação*. Porto Alegre, Pannonica, n. 3, 1991, p. 113-119.

_____. Sistemas de ensino e sistemas de pensamento. In: _____. *A economia das trocas simbólicas* (Org. Sergio Miceli). São Paulo: Perspectiva, 1974, p. 203-229.

leitura complementar: _____. As categorias do juízo professoral. In: _____. **Escritos de educação** (Orgs. Maria Alice Nogueira, Afrânio Mendes Catani). Petrópolis, RJ: Vozes, 1998. (8ª ed. 2005), p. 39-64.

4. Sistemas de ensino e desigualdade social

leituras obrigatórias: AZEVEDO, Fernando de. Os sistemas escolares. In: PEREIRA, Luiz; FORACCHI, Marialice (orgs.). **Educação e sociedade: leituras de sociologia da educação**. 13 ed. São Paulo: Editora Nacional, 1987, p. 138-149.

BOURDIEU, Pierre. A escola conservadora: as desigualdades frente à escola e à cultura. In: _____. **Escritos de educação** (Orgs. Maria Alice Nogueira, Afrânio Mendes Catani). Petrópolis, RJ: Vozes, 1998. (8ª ed. 2005), p. 39-64.

_____; CHAMPAGNE, Patrick. Os excluídos do interior. In: _____ (coord.). **A miséria do mundo**. Petrópolis/RJ: Vozes, 1997, p. 481-586.

leituras complementares: BOURDIEU, Pierre. Classificação, desclassificação, reclassificação. In: _____. **Escritos de educação** (Orgs. Maria Alice Nogueira, Afrânio Mendes Catani). Petrópolis, RJ: Vozes, 1998. (8ª ed. 2005), p. 145-184.

BÉAUD, Stéphane. **80% au bac... et après?** Les enfants de la démocratisation scolaire. Paris: La Découverte, 2002.

5. As teorias da reprodução

leituras obrigatórias: BAUDELLOT, Christian; ESTABLET, Roger. Escuela única = escuela dividida. In: ____; _____. **La escuela capitalista**. Madrid: Siglo Veintiuno, 1975, p. 13-46.

BOURDIEU, Pierre. Reprodução cultural e reprodução social. In: _____. *A economia das trocas simbólicas* (Org. Sergio Miceli). São Paulo: Perspectiva, 1974, p. 295-336.

BOWLES, Samuel; GINTIS, Herbert. Promessas quebradas. Reforma da escola em retrospectiva. In: BROOKE, Nigel; SOARES, José Francisco (orgs.). **Pesquisa em eficácia escolar: origem e trajetórias**. Belo Horizonte: EdUFMG, 2008, p. 90-104.

SILVA, Tomaz Tadeu da. Em favor da teoria da reprodução. In: _____. **O que produz e o que reproduz em educação**. Ensaios de sociologia da educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992, p. 29-58.

SILVA, Tomaz Tadeu da. O que produz e o que reproduz em educação. In: _____. **O que produz e o que reproduz em educação**. Ensaios de sociologia da educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992, p. 59-71.

leituras complementares: ALTHUSSER, Louis. **Aparelhos ideológicos de Estado**. Rio de Janeiro: Graal, 1985.

BOURDIEU, Pierre; PASSERON, Jean-Claude. **A reprodução**. Elementos para uma teoria do sistema de ensino. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1975.

6. Educação e modos de dominação

leituras obrigatórias: WEBER, Max. Os tipos de dominação. In: _____. **Economia e sociedade**. Brasília: EdUnB, 1991, vol. 1, 139-198.

PETITAT, André. O surgimento dos sistemas escolares estatais: premissas e contradições. In: _____. **Produção da escola/produção da sociedade**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994, p. 141-149.

WACQUANT, Loïc. Lendo o 'capital' de Bourdieu. **Educação & Linguagem**. São Bernardo do Campo, SP, ano 10, n. 16, jul-dez. 2007, p. 37-62.

BOURDIEU, Pierre. O novo capital. In: _____. **Razões práticas**. Sobre a teoria da ação. Campinas, SP: Papirus, 1996, p. 35-52.

leituras complementares: FOUCAULT, Michel. **Vigiar e Punir**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1975.

_____. **Les anormaux**. Paris: Seuil-Gallimard, 1999.

7. Conhecimento e poder

leituras obrigatórias: RINGER, Fritz. O tipo mandarim. In: _____. **O declínio dos mandarins alemães: a comunidade acadêmica alemã – 1890-1933**. São Paulo: EdUSP, 2000, p. 19-28.

HEY, Ana Paula. **Esboço de um a sociologia do cam po acadêmico: a educação superior no Brasil**. São Carlos, SP: EdUFSCar/Fapesp, 2008.

_____. Fronteira viva: o cam po acadêmico e o campo político no Brasil. In: AZEVEDO, Mário L.N. de. **Políticas públicas e educação**. Debates contem porâneos. Maringá, PR; Eduem , 2008, p. 217-229.

DEZALAY, Yves; GARTH, Bryant. A dolarização do conhecimento técnico profissional e do Estado: processos transnacionais e questões de legitimação na transformação do Estado, 1960-2000. **Revista Brasileira de Ciências Sociais**. v. 15, n. 43, jun 2000, p. 163-176.

leituras complementares: WEBER, Max. **Ciência e Política: duas vocações**. São Paulo: Cultrix, 1993.

MAUGER, Gerard; SOULIÉ, Charles. Le recrutement des étudiants en lettres et sciences humaines et leurs objets de recherches. In: **Regards sociologiques**, Paris, n. 22, 2001, p. 23-40.

8. Problemáticas brasileiras

a. Geral

leituras obrigatórias: SILVA, Nelson do Valle. Expansão escolar e estratificação educacional no Brasil. In: HASENBALG, Carlos; SILVA, Nelson do Valle (orgs.). **Origens e destinos**. Desigualdades sociais ao longo da vida. Rio de Janeiro: Topbooks, 2003, p. 105-146.

ALVES, Maria Teresa G.; FRANCO, Creso. A pesquisa em eficácia escolar no Brasil. Evidências sobre o efeito das escolas e fatores associados à eficácia escolar. In: BROOKE, Nigel; SOARES, José Francisco (orgs.). **Pesquisa em eficácia escolar: origem e trajetórias**. Belo Horizonte: EdUFMG, 2008, p. 482-500.

b. Estudos específicos

leituras obrigatórias: PORTES, Écio A. O trabalho escolar das famílias populares. IN: NOGUEIRA, Maria Alice; ROMANELLI, Geraldo; ZAGO, Nadir (orgs.). **Família e escola**. Trajetórias de escolarização em camadas médias e populares. Petrópolis/RJ: Vozes, 2000. p. 61-80.

ROMANELLI, Geraldo. Famílias de camadas médias e escolarização superior dos filhos – o estudante-trabalhador. In: NOGUEIRA, Maria Alice; ROMANELLI, Geraldo; ZAGO, Nadir (orgs.). **Família e escola**. Trajetórias de escolarização em camadas médias e populares. Petrópolis/RJ: Vozes, 2000. p. 99-123.

PINÇON, Michel; PINÇON-CHARLOT, Monique. A infância dos chefes – a socialização dos herdeiros ricos na França. In: ALMEIDA, Ana Maria F. de; NOGUEIRA, Maria Alice (orgs.). **A escolarização das elites**. Um panorama internacional da pesquisa. Petrópolis/RJ: Vozes, 2002. p. 11-28.

leituras complementares: NOGUEIRA, Maria Alice. A construção da excelência escolar – Um estudo de trajetórias feito com estudantes universitários provenientes das camadas médias intelectualizadas. In: NOGUEIRA, Maria Alice; ROMANELLI, Geraldo; ZAGO, Nadir (orgs.). **Família e escola**. Trajetórias de escolarização em camadas médias e populares. Petrópolis/RJ: Vozes, 2000. p. 125-154.

9. Alguns filmes

